Утверждаю
Заведующий
МБДОУ«Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

_____Р.М.Хуснутдинова

Приказ от 1.04.2021г. № 27-О

# ОТЧЁТ
# О САМООБСЛЕДОВАНИИ
# МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
# за 2020 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 31 марта 2021 г. №6

**Отчет о самообследовании**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**
**«Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани**
**за 2020 год**

Самообследование МБДОУ «Детский сад №12» проведено на основании приказа от 10.12.2013 г. № 1324 Министерство образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Срок 18.03.2021 года – 31.03.2021 года

Состав экспертной комиссии:

- Р.М. Хуснутдинова – заведующий,
- А.Н. Саженова – старший воспитатель,
- Д.Р. Лазарева – председатель профкома,
- Н.В. Данилова – старшая медсестра,
- Н.А. Исаева – заведующий хозяйством.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №12» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организацией
- образовательной деятельности (воспитательная работа, дополнительное образование)
- функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)
- кадрового обеспечения
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ.

**2.1.Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

**2.2 Места нахождения учреждений**:

Юридический адрес: 420066, РТ, г. Казань ул. Абсалямова, д.9.
Фактический адрес: 420066, РТ, г. Казань ул. Абсалямова, д.9.
телефон 8(843) 237-92-04,
E-mail: kazanochka12@mail.ru

**2.3.Учредитель Учреждения:** Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и КЗИО.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Устав ДОУ утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 03.04.2019г. №557/КЗИО ПК

**2.4.Сайт учреждения**: https://edu.tatar.ru/nsav/dou12.htm

**2.5.Руководитель образовательного учреждения** – заведующий Хуснутдинова Римма Маратовна, служебный телефон 8(843) 237-92-04.

Заместители:

1) старший воспитатель – Саженова Анастасия Николаевна,
2) заведующий хозяйством – Исаева Наталия Алексеевна.

**2.6. Характеристика здания:**

Типовое трехэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 2014 году. Общая площадь составляет 2218,7 кв. м площадь земельного участка составляет 7410 кв.м, ограждена металлическим забором высотой 1,8

метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

**2.5. Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется дежурная группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 07.00-07.30 и 18.00-19.00

**2.6. Мощность МДОУ:**

Плановое количество мест в детском саду –120, фактически детский сад посещают 156 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью

В 2020-2021 учебном году в учреждении функционирует 6 групп:

1 младшая – от 3 до 4 лет,

2 средние - от 4 до 5,

1 старшая от 5 до 6 лет, в учреждении работает 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

1 подготовительная (логопедическая) к школе группы от 6 до 7.

1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития - Лекотека.

.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад №12» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 июля 2018 года, действующий с 1 января 2019 года.
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»;
- Договор между учредителем и учреждением;
- Устав;
- Локальные акты.
-

2.1.Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности: лицензия № 6997; от 10.08.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16 Л 01 № 0002900, приложение №1 к лицензии от 10.08.2015 года, серия 16 П 01 №0006893.

Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности - № ЛО16-01-005590 от 08.12.2016 года выдана Министерством здравоохранения РТ, серия ЛО-01 №003440, Приложение к лицензии серия ЛО-01 №0023979.

2.2.Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) № 1141690062920 от 04.09.2014г. Серия 16 №007080945
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 29.05.2015г. , рег.№ 16-16/001-16/097/003/2015-9615/1
- Свидетельство о государственной регистрации права
  на здание: основное 16-16/001-16/097/003/2015-9615/1 от 29.05.2015 Серия АА №123650;
  на землю: 16-16/001-16/097/005/2015-8410/1 от 09.07.2015 Серия АА №392511;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 04.09.2014г. ИНН 1657104914 КПП 165701001

2.3.Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 03.04.2019г. №557/КЗИО ПК
- МБДОУ «Детский сад №12» имеет в оперативном управлении 1 нежилое здание, 3 этажа, 2 218,7 кв.м., на основании Свидетельства о государственной регистрации права 16-16\001-16/097/003/2015-9615/1 от 29.05.2015 года, серия АА №123650, земельный участок площадью 7410 кв.м. на основании Свидетельства о государственной регистрации права 16-16/001-16/097/005/2015-8410/1 от 09.07.2015 года, серия АА №392511.

2.4.Наличие локальных актов в МБДОУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
- Договор между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР в условиях Лекотеки и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани;
- Годовой план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани;

- Учебный план работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани;
- Рабочие программы специалистов детского сада;
- план работы кружков;
- расписание НОД, режим дня;
- отчеты, справки по проверкам, публичный доклад руководителя;
- - акты готовности МБДОУ «Детский сад № 12» к новому учебному году;
- - номенклатура дел;
- - журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- - книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- - приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- - трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- - коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- - правила внутреннего трудового распорядка;
- - штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 12» (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- - должностные инструкции работников;
- - журналы проведения инструктажа.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

## III. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В дошкольном образовательном учреждении имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональным задачам детского сада.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы МБДОУ в следующих пределах: представлять интересы детского сада перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы дошкольного образовательного учреждения всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Представительным органом интересов работников является первичная профсоюзная организация (ППО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани.

Контроль процесса реализации ООП и АООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса - родителей детей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ**.**

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Работников всего – 34 чел.

Административный персонал – 1 чел.

Педагогический персонал – 15, в том числе воспитателей – 8, старший воспитатель – 1 , музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 1, педагог - психолог-1, учитель-дефектолог – 1, тифлопедагог - 1.

Учебно-вспомогательный персонал – 7 чел., в том числе младшие воспитатели – 6 чел, медицинский персонал – 1 чел. Обслуживающий персонал –12 чел.

## V. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**5.1. МБДОУ функционирует как учреждение**, в котором сформировано 6 возрастных групп, в том числе

| **№ группы** | **Кол-во детей** | **Гендерное различие** | | **Национальный состав** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мальчиков** | **Девочек** | **Русские** | **Татары** | **Другой национальности** |
| **Группа №1 (разновозрастная группа)** | 22 | 17 | 5 | 10 | 11 | 1 |
| **Группа №2 (вторая младшая группа)** | 25 | 12 | 13 | 9 | 12 | 4 |
| **Группа №3 (старшая группа, татарская)** | 26 | 12 | 14 | 9 | 10 | 7 |
| **Группа №4 (средняя группа)** | 27 | 17 | 10 | 10 | 9 | 8 |
| **Группа №5 (подготовительная группа, логопедическая группа)** | 29 | 13 | 16 | 11 | 8 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Группа №6 (средняя группа)** | 28 | 16 | 12 | 7 | 7 | 14 |
| **Всего** | **157** | **85** | **72** | **56** | **57** | **44** |

Количество детей в учреждении - 157 чел.

**5.2. Анализ движения воспитанников** МБДОУ «Детский сад №12» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений Ново-Савиновского района.

| Год | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|
| Средняя численность детей | 155 | 156 | 157 |

## VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**6.1. МБДОУ «Детский сад №12» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО),** которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

В МБДОУ №12 разработана Адаптированная основная образовательная программа ДО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в группе Лекотека муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани на основе ООП МБДОУ №12, в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157),
- Приказом МОиН РФ № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом следующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования:

-примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием http://fgosreestr.ru.

**Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса** в АООП ДО детей с ТМНР направлены на обеспечение условий для развития детей с ТМНР дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Работа по коррекции речевых нарушений проводится по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, основывается на программу Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями в речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направления дошкольного образования физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально- эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно - образовательные традиции.

**Содержание коррекционной работы в логопедических группах.** План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

**Коррекционно-диагностическое направление:**

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

**Консультационно - профилактическое направление:**

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

**Организационно-методическое направление:**

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;
- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.
- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются: - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе подготовительной группы - всего 16 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15- 25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

**6.2. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 12» с другими организациями.**

Социальными партнерами с реализации программы развития и основной образовательной программы, реализации различных образовательных проектов являются:

- ГИБДД (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- «Пожарная часть № Ново-Савиновского района»;
- Детская поликлиника №7;
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
- Казанский (Приволжский) Федеральный университет;
- Институт экономики, управления и права (г. Казань), Колледж при Институте экономики, управления и права – осуществляют совместную деятельность в вопросах инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Дошкольные учреждения образования: №16, 203, 18;
- КАТ им. П.В. Дементьева, КНИТУ им. А.Н. Туполева;
- МБОУ СОШ № 179 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей; преемственность между ДОУ и СОШ в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования и УМК по изучению татарского языка;
- .Детская художественная музыкальная школа №3;
- Общеобразовательные организации: СОШ № 33, 71, 177. ООШ № 168.

**6.3.Участие образовательного учреждения в экспериментальной, инновационной деятельности, работа стажировочных площадок на разных уровнях:**

| | |
|---|---|
| Экспериментальная площадка | «Создание и развитие преемственной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан» (На основе приказа МО и Н РТ №5651/14 от 07.10.2014) |
| Городская инновационная площадка | 1. «Развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки» (Приказ УО ИКМО г. Казани №139 от 10.2.2017г «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях»);<br>2. «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» (Приказ УО ИКМО г. Казани № 812 от 25.10.2018 г.» Об инновационных проектах в образовательных организациях) |
| Сетевая площадка | Сотрудничество между МБДОУ «Детский сад № 151» как ресурсного Центра консультирования и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста (победителя гранта 2019 года) и МБДОУ «Детский сад № 12», как сетевой площадки в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» от 12 апреля 2019 года № 4, в составе Ассоциации консультационных центров (пунктов) ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани. |

Педагоги участвовали (делились опытом работы) в семинарах и методических объединениях на базе других детских садов:

**Диссеминация педагогического опыта**

*1. Участие в РМО:*

- Программа работы секции педагогов-психологов «Презентация коррекционных методических пособий для педагогов и родителей с ЗПР, РАС, РДА» на базе МБДОУ № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, 25 октября 2019 г.

- Программа заседания «Школы передового опыта» учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ново-Савиновского района «Инновационная деятельность учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО Ново-Савиновского района на базе МБДОУ № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, 19 ноября 2019 г.

*2. Городские семинары:*

- Программа городского семинара-практикума для педагогов коррекционных ДОУ г. Казани на тему: «Особенности работы с неговорящими детьми с ОВЗ» на базе МБДОУ «Детский сад № 149 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, выступала учитель-логопед Комарова С.Н. «Развития экспрессивной речи у детей с ТМНР с помощью средств альтернативной (дополнительной) коммуникации», 23.10.2019 г.

**Публикации в СМИ**

**Международного уровня**

Интернет-ресурсы:

1. Сефершаева А.А. «Инновация в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста». Образовательное издание «Вестник педагога», свидетельство о публикации СМИ ЭЛ №ФС77-62596 серия АА №16275 от 26.09.2019 г.

2. Сефершаева А.А. «Особенности работы музыкального руководителя в Лекотеке с детьми с комплексныи нарушениями». Nsportal.ru, социальная сеть работников образования, учебно-методический материал, свидетельство о публикации электронного СМИ № ФС77-43268 от 26.09.2019 г.

**Всероссийского уровня:**

1. Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Твардовская А.А., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Лазарева Д.Р., Турусова В.В. Методические рекомендации, «Модель организации службы ранней помощи «Шаг за шагом» на базе дошкольной образовательной организации: методические рекомендации». – Казань: Отечество, 2019 – 164 с.

2. Комарова С.Н. Учебно-методическое пособие «Активизация экспрессивной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития». – Казань: Отечество, 2020. – 157 с. (ББК 74.57, УДК 373.3, К 63).

3. Салахова А.Т. Особенности формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста с ТМНР». Публикация в сборнике II всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – образование для всех», 15.09.2019-01.11.2019 г.

**Участие в Грантах**

- Участие в Федеральном Гранте «Дорогою добра»
- Республиканская Экспериментальная площадка – приказ № 144 от 29.01.2015 г. по инклюзивному образованию,

Педагоги приняли **участие в конкурсах профессионального мастерства**:

**Международного уровня:**

1. Международный конкурс работников образования «Безопасная образовательная среда» в номинации «Психологическая безопасность» - Диплом лауреата, Лазарева Д.Р., педагог-психолог.

2. Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» г. Москва (Номинация: Самообразование) – Диплом победителя 1 степени, Садыкова Э.А., воспитатель.

3. Международный конкурс работников образования «Безопасная образовательная среда» в номинации «Дидактическая безопасность» - Диплом призера 2 место, Салахова А.Т., учитель-дефектолог.

**Всероссийского уровня:**

1. I Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских проектов школьников и воспитанников ДОО «Гранит науки» - сертификат участника, Назмеева Э.Р., воспитатель.

2. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Назмеева Э.Р., воспитатель.

3. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Комарова С.Н., учитель-логопед.

4. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Сефершаева А.А, музыкальный руководитель.

5. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Апакова Г.Р., воспитатель.

6. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Садыкова Э.А., воспитатель.

7. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Лазарева Д.Р., педагог-психолог.

8. Всероссийская профессиональная олимпиада работников дошкольного образования «Содержание и организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» - Диплом победителя, Салахова А.Т., учитель-дефектолог.

9. Всероссийский конкурс творческих работ «Дары осени» - Благодарственное письмо, Назмеева Э.Р., воспитатель.

10. Всероссийское тестирование «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» - Диплом победителя 2 место, Апакова Г.Р., воспитатель.

11. Всероссийский конкурс в номинации «Педагогические инновации» - Диплом 1 место, Салахова А.Т., учитель-дефектолог.

**Республиканского уровня:**

1. Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела» (Номинация: «Необыный материал» - Сертификат участника, Назмеева Э.Р., воспитатель.

**Городского уровня:**

1. Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» (категория: Дошкольные образовательные учреждения) – Гран-при, Лазарева Д.Р., педагог-психолог.

2. Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик» (категория: Дошкольные образовательные учреждения) – Гран-при, Садыкова Э.А., воспитатель.

3. Педагогический ринг-игра среди команд музыкальных руководителей ДОО г.Казани – Диплом Управления образования 3 место, Сефершаева А.А., музыкальный руководитель.

**Районного уровня:**

1. Районный конкурс новогодних игрушек «Новогоднее чудо - 2019», в номинации «Оригинальная елочная игрушка», 2 место, Булякова Н.А, Ходова Ф.М., Апакова Г.Р., Лазарева Д.Р., декабрь 2020 г.

2. Районный конкурс настольных театров “Творим сказку своими руками» по сказкам Братьев Гримм, в номинации «Белоснежка и семь гномов», 2 место, коллектив детского сада, март 2020 г.

**6.4. Организация дополнительной работы с детьми:**

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки:

| **Направления деятельности** | | **Всего кружков в ДО** | **Обхват детей кружковой работой** |
|---|---|---|---|
| | | **2019-2020 гг.** | **2019-2020 гг.** |
| **11.** | **Художественно – эстетическое направление:** | **2** | **44** |
| | «Акварелька» | 1 | 17 |
| | «Театральный кружок» | 1 | 27 |
| **22.** | **Физкультурно-оздоровительное направление** | **1** | **11** |
| | Футбол | 1 | 11 |
| **3.** | **Познавательно-речевое направлени** | **3** | **47** |
| | Занимательная математика | 1 | 19 |
| | Логоритмика | 1 | 8 |
| | Предшкольная подготови «АБВГДейка» | 1 | 20 |
| **44.** | **Социально-коммуникативное направление** | **1** | **25** |
| | Английский язык «Happy english» | 1 | 32 |
| | **Всего** | **7** | **127** |

Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы, учебный план и конспекты занятий, которые утверждаются на Педагогическом совете.

Также в детском саду ведутся кружки на бюджетной основе. Каждый воспитатель в вечернее время в своей группе по подгруппам ведет дополнительный кружок по темам самообразования.

**Вывод:** Комплекс дополнительных услуг в МБДОУ по различным направлениям развития способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

**6.5. Образовательная деятельность** в МБДОУ «Детский сад №12» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Качество дошкольного образования воспитанников определяется на основе результатов подготовки детей к школе. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физическом воспитанию на основе индивидуальных карт развития и диагностики проводится анализ результатов развития воспитанников по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое) перед поступлением в школу.

Коррекционная работа осуществляется на базе подготовительной группы - всего 16 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15- 25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДОУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДОУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

**Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)**

| **Показатель** | **2017-2018 гг.** | **2018-2019 гг.** | **2019-2020 гг.** |
|---|---|---|---|
| Сформирован | 9 | 9 | 10 |
| В стадии формирования | 3 | 2 | 4 |
| Не сформирован | - | - | - |

**6.6. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.**

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- разработана циклограмма смены вида деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа;

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия:

- имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием и спортивная площадка;
- физкультурные уголки в каждой группе

Для реализации задачи направленной на укрепление здоровья, развитие двигательных навыков и гигиенической культуры детей, формирование представлений о здоровом образе жизни были проведены консультации, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов. Данные мероприятия способствовали повышению компетенции воспитателей по вопросу организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. В период эпидемии вот уже четвертый год проводятся мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

В группах большое внимание уделялось двигательной активности детей. Работа по физическому развитию включала:

- утреннюю гимнастику;

- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по профилактике осанки, сколиоза;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

Существенное место в решении задач физического развития и оздоровления занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.
Динамика здоровья воспитанников:

| **Группы здоровья** | **2019 (кол-во в %)** | | **2020 (кол-во в %)** | |
|---|---|---|---|---|
| 1 группа | 17,2% | | 0 | |
| 2 группа | 68,2% | | 25% | |
| 3 группа | 0 | | 22% | |
| 4 группа | 0 | | 17,6% | |
| 5 группа | 14,6% | | 14% | |
| 6 группа | 0 | | 21,4% | |
| ЧБД | 31 | | | |
| ТБЦ | 0 | | 0 | |
| Диспанс. учет | 23 | | | |
| (аллергическая, нефрологическая, если есть) | 0 | | 0 | |
| Травматизм | Бытовой | ДОУ | Бытовой | ДОУ |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пропуск по болезни | 0 | 987 | **0** | **1100** |

**6.7. Основные направления сотрудничества со школой.**

МБДОУ «Детский сад №12» сотрудничает с Общеобразовательные организации: СОШ № 33, 71, 165. ООШ № 168.

Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

1. Преемственность в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Преемственность в создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3. Преемственность в реализуемых технологиях, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования:

- 99% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности;
- 100% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их

физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 99% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 100% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

**Уровень готовности к школе**

| Учебный год | Количество детей | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---|---|---|---|
| 2018-2019 | 54 | 87% | 11% | 2% |
| 2019-2020 | 27 | 63% | 33,3% | 3,7% |

Коррекционно-развивающая работа педагогов с воспитанниками выстраивалась с учетом принципов:

- ориентация на его зону ближайшего развития;
- развитие и обучение через игру.

**Вывод:** прослеживается положительная динамика психо - физического развития воспитанников. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

## VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Должность | Штатная единица | Факт.,% |
|---|---|---|
| Заведующая | 1 | (100%) |
| Старший воспитатель | 1 | (100%) |
| Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз. | 9 | (100%) |
| Специалисты:<br>Учитель-логопед | 1 | <br>(100%) |

| | | |
|---|---|---|
| Учитель-дефектолог | 1 | (100%) |
| Тифлопедагог | 1 | (100%) |
| Педагог-психолог | 1 | (100%) |
| Музыкальный руководитель | 1 | (100%) |
| Инструктор по физической культуре | 1 | (100%) |
| Младшие воспитатели | 6 | (100%) |
| Обслуживающий персонал | 16 | (100%) |

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабилен.

**Образовательный ценз.**

| год | Образовательный уровень | | |
|---|---|---|---|
| | Высшее образование (педагогическое) | Среднее образование | Обучаются в высших учебных заведениях |
| 2019 | 14 | 1 | 3 |
| 2020 | 16 | 1 | 1 |

Образовательный уровень педагогов достаточно высок. В детском саду преобладают педагоги с высшим образованием.

| Категория | Воспитатели | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Старший воспитатель | Инструктор по ФИЗО | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высшая | 1 | 1 | | | 1 | | | **3** |
| Первая | 3 | | | 1 | | 1 | | **5** |
| СЗД | 2 | | 1 | | | | | **3** |
| б/к | 4 | | | | | | 1 | **5** |
| **Итого** | | | | | | | | |

В детском саду преобладают педагоги с высшей и первой категорией.

## VIII.РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ЗА 2019 ГОД

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», первоочередных мероприятий стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года № 1174 Министерством образования и науки РТ, письма Минобрнауки РТ от 06.02.2012 N 1279/12 педагогический коллектив планомерно работал над повышением качества преподавания татарского языка/

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам использовались мультимедийные ресурсы нового поколения:

- мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);
- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке
- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В каждой группе имеется оборудование для просмотра мультфильмов на татарском языке (экран, проектор, ноутбук, интерактивная доска).

Работу по обучению татарскому языку педагоги проводят, начиная со средней группы три раза в неделю. Начиная со средней группы, обучение татарскому языку осуществлялось в совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах. В кабинете по обучению детей татарскому языку имеются образцы государственной символики, собран богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Имеются альбомы с достопримечательностями города. В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется

методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия, костюмы для детей; информация для родителей дается на двух государственных языках.

Анализ данных и наблюдение за педагогическим процессом показало, что дети заинтересованы изучением татарского языка. В доступной игровой форме они легко осваивают материал, свои знания демонстрируют родителям на утренниках и открытых занятиях. Дети принимают активное участие в проведении развлечений и татарских национальных праздников, таких как «Сабантуй», «Навруз» и «Нардуган». С удовольствием знакомятся с национальной культурой, обычаями, народными песнями и играми.

В дошкольном учреждении работал сайт, являющийся электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет по адресу https://edu.tatar.ru/logon на веб-странице официального сайта «Электронное образование в Республике Татарстан» .

Целями функционирования Сайта МБДОУ являлись:

- обеспечение открытости деятельности МБДОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МБДОУ;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МБДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Информационный ресурс сайта МБДОУ формировался из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью МБДОУ. Информационный ресурс сайта МБДОУ являлся открытым и общедоступным. Информация сайта МБДОУ излагалась общеупотребительными словами, понятными широкой аудитории. Информационная структура Сайта МБДОУ определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования Республики Татарстан.

Информационные материалы инвариантного блока являются обязательными к размещению на официальном Сайте МБДОУ в соответствии со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Статья 30. Локальные, нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения), на основании Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на Сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации» и содержат сведения:

- о дате создания МБДОУ;
- о структуре МБДОУ;
- о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;
- об образовательных стандартах дошкольного образования;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;
- документ, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы МБДОУ;
- отчет о результатах самообследования;
- порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;
- сведения, указанные в пункте 3.2 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», т.е. отчет о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган или его территориальный орган.

Обновление информации на Сайте МБДОУ осуществляется не реже раз в неделю.

В ДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, принтеры, проектор, DVD, ЖК-телевизор, мультимедийный проектор с экраном и т.п.).

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

В целом, задачи годового плана были определены верно, и позволили реализовать основную образовательную программу дошкольного образования; создать благоприятные условия для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе.

## III. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**3.2.Предметом деятельности учреждения является:**

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

**3.3. Аренды нет**

**3.4. В здании учреждения оборудованы:**

- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет татарского языка,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет дефектолога,
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами

- медицинский блок.

В состав каждой групповой ячейки входят:
- игровые помещения площадью от 41,3 м$^2$ до 41,7 м$^2$,
- спальные помещения площадью от 39,8 м$^2$ до 41,3 м$^2$,
- раздевалки площадью от 20,1 м$^2$ до 27,8 м$^2$,
- туалетные помещения от 41,3 м$^2$ до 41, 7 м$^2$,
- буфетная (для хранения и мытья посуды): 4,5 м$^2$.

В дошкольном учреждении имеется:
- интерактивная доска - 4 шт,
- мультимедийные проекторы – 2 шт,
- экраны – 3 шт.
- телевизоры – 7 шт.
- музыкальные центры (бумбоксы) – 2 шт.
- ноутбук – 8 шт,
- принтеры – 5 шт,
- видеокамера, фотоаппарат

Имеется доступ к интернету, электронная почта.
Помещения детского сада находится в хорошем состоянии.

**3.5.** В МБДОУ «Детский сад № 12» не выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.
Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.
Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.
Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.
Лечебно-оздоровительная работа осуществляется врачом ГАУЗ «Детская городская клиническая больница №7» А.А. Уразовой, старшей медицинской сестрой Н.В. Даниловой.
В состав медицинского блока входит:
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет;
- комната уборочного инвентаря.

**3.6.** МБДОУ «Детский сад №12» имеет оборудованную кухню. В составе пищеблока, расположенного на первом этаже, имеются:
- холодный цех;
- горячий цех;
- моечная кухонной посуды;
- овощной цех;
- кладовая продуктов;
- помещение для персонала;

Объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную, диетическую пищу. В ассортименте продуктов ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

**3.7.** В состав прачечной, расположенной в подвале, имеются отдельные помещения:

- цех для приема грязного белья;
- цех для стирки белья;
- гладильный цех;
- кладовая чистого белья;

На прачечном блоке установлено оборудование: современные стиральные машины, гладильный пресс, утюги, гладильные доски.

**3.8.** Вся территория учреждения 7 410 м2:

- застроенная – 2218,7 м2
- замощенная – 1569,3 м2;
- озелененная – 3622 м2.

Участок по периметру имеет ограждение. На территории МБДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

На территории детского сада располагаются следующие здания и сооружения:

- здание детского сада;
- прогулочные веранды (6 построек);
- хозяйственная зона: площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, огород. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки и теневые навесы.